

DACIA PROJECT

No.19.

MAGAZINE

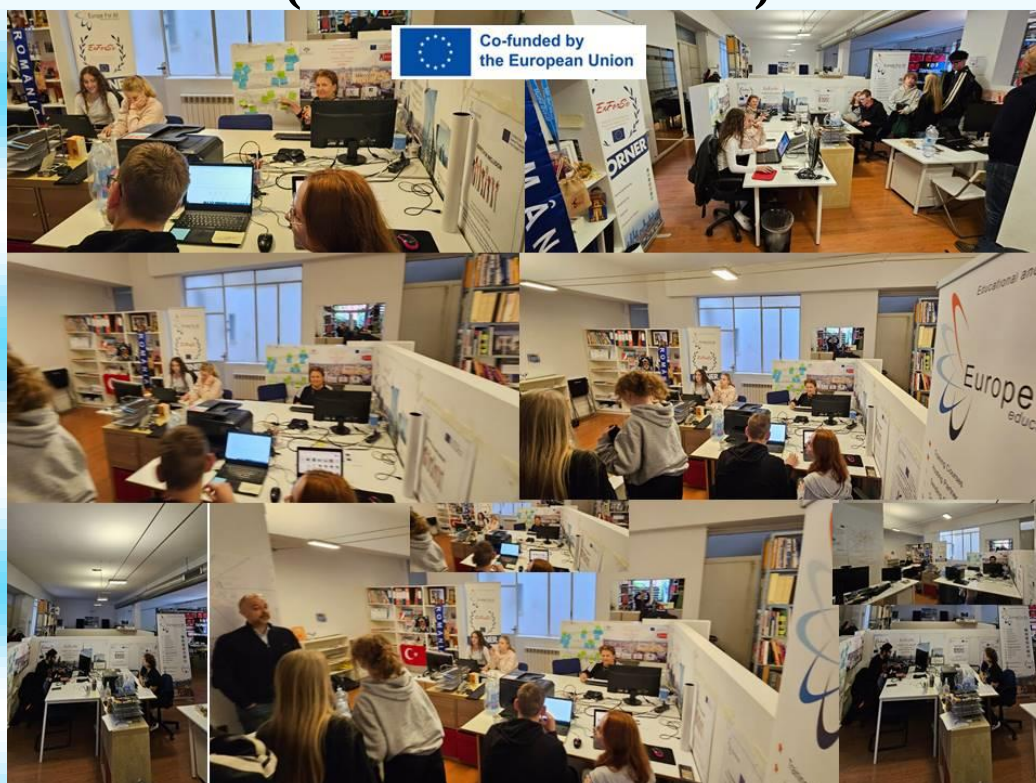
„European Training 3”

2023-1-RO01-KA151-YOU-000124523

(„KA1 - Learning Mobility of Individuals KA121 - Adult education staff mobility,,) .

(Project Cofunded by the Erasmus+Programme of the European Union)

(ISSN-L 2601 – 4882)



www.apdd.ro
2023 - 2024

**Asociația Pro Dezvoltare DACIA
(APDD)**



**Editura: Asociația Pro Dezvoltare
DACIA (APDD)**

**Redactor-șef: Cătălin Arapalea
Președintele APDD**

**Redactor adjunct: Anca Arapalea
Profesor**

**Desktop Publishing (DTP): Cătălin
Arapalea Grafică digitală: Cătălin
Arapalea**

Colaboratori:

Acasandrei Daniela-Ramona

Răducu Emilian Marius

Mărgăritescu Camelia

Trandafir Claudia Nicoleta

Iordache Ioana

Dumitru Eliza Ramona

Răducu Maria-Emilia

Mănețoiu Elena-Luiza

Trandafir Viorel

Pătru Maria-Larisa

Duțu Ștefania-Andra

Niță Eduard-Nicolae

Arapalea Anca

Toader Stănescu Sorin

Arapalea Ionel

NR 19 / 2024

ISSN 2601 - 4882

ISSN-L 2601 - 4882

**„Conținutul prezentului material reprezintă
responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar
Agenția Națională și Comisia Europeană nu
sunt responsabile pentru modul în care va fi
folosit conținutul informației”.**



**„European Training 3” Project
„Co-Funded by the Erasmus+ Programme of
the European Union,,**



**Fotografiile conținute în material sunt
realizate în timpul activităților proiectului.**

Adresa revistei:

Str. Tineretului, nr7

Municipiul Drăgășani

Județul Vâlcea

apddacia@yahoo.com

www.apdd.ro

+40722319389



CUPRINS

Descriere Proiect – Arapalea Cătălin	4
Educația Nonformală și Educația Pentru Adulți - Acasandrei Daniela-Ramona	5
Antreprenoriat Social în Mediul Rural și în Educație - Răducu Emilian Marius	6
Idei de Integrare a Metodelor Non-Formale în Activitățile de Învățare - Mărgăritescu Camelia.....	8
Climate Cares! Education for a Better Environment- Trandafir Claudia Nicoleta	11
O Călătorie a Transformării Educaționale prin Descoperirea Oportunităților din Mediul Rural (Explorarea Antreprenoriatului prin Proiectul Erasmus +)– Iordache Ioana	15
"Climate Cares! Education for a Better Environment" De la Teorie la Practică în Educația Adulților - Dumitru Eliza Ramona	17
Proiect European Erasmus+ “Leading With Emotional Intelligence”- Răducu Maria- Emilia.....	19
O Incursiune în Lumea Învățării Nonformale: Experiența mea Erasmus în Bulgaria – Mănețoiu Elena-Luiza	20
Leading With Emotional Intelligence – Trandafir Viorel	22
Educație Non-Formală– Pătru Maria-Larisa..	27
Incluziune prin Terapie - Un Pas spre o Lume mai Bună – Duțu Ștefania-Andra.....	29
Incluziunea prin Terapie: O Abordare Holistică pentru Integrarea Persoanelor cu Nevoi Speciale - Niță Eduard-Nicolae.....	31
Învățarea Hibridă sau Mixtă – Blended Learning–Arapalea Anca.....	32
Educația Incluzivă de Calitate - Toader Stănescu Sorin.....	34
Cum să Tratați și să Preveniți Hărțuirea și Hărțuirea Cibernetică în Organizațiile Școlare și De Educație a Adulților - Arapalea Ionel.....	36



DESCRIERE PROIECT

„EUROPEAN TRAINING III” PROJECT - „KA1 - LEARNING MOBILITY OF INDIVIDUALS KA121 - ADULT EDUCATION STAFF MOBILITY,- „COFUNDED BY THE ERASMUS+ PROGRAMME OF THE EUROPEAN UNION” NUMĂR CONTRACT 2023-1-RO01-KA121-ADU-000124517

În perioada 01.06.2023 și 31.08.2024, Organizația Pro Dezvoltare DACIA (APDD), a desfășurat activitățile proiectului „European Training 3” număr contract 2023-1-RO01-KA121-ADU-000124517, finanțat de către Uniunea Europeană prin programul Erasmus+.

Acesta este al treilea proiect care se desfășoară ca urmare obținerii „Acreditării Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul Educației Adulților (AE) ” (Acreditare nr: 2020-1-RO01-KA120-ADU-095193).

Trainingurile internaționale au fost selectate în funcție de nevoile de formare profesională ale participanților, în următoarele domenii: digitalizare, educație non-formală, ocupare pe piața muncii – antreprenoriat, ecologie-protecția mediului-dezvoltare durabilă, incluziune, diversitate, egalitate de șanse, echitate, solidaritate etc.

În cadrul proiectului „European Training 3” rezultatele învățării au fost validate prin intermediul Certificatului Europass.

În cadrul proiectului 19 persoane, formatori / facilitatori (angajați, voluntari, colaboratori voluntari) activi ai organizației, au participat la următoarele traininguri internaționale :

1. „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations” (Bulgaria / „EvroPro Training Center”).
2. „Opportunities in the countryside. Entrepreneurial education” (Bulgaria / „EvroPro Training Center”).
3. „Climate Cares! Education for a better environment” (Turcia / Dermen Bilisim Anonim Sirketi (DERMEN BILISIM A.S).
4. „Leading with Emotional Intelligence” ”(Turcia / Dermen Bilisim Anonim Sirketi (DERMEN BILISIM A.S).
5. „Blended Learning and Integrated Digital Teaching: Strategies, Tools and Methodologies” (Italia / „Europe For All - Education and training”).
6. „How to deal and prevent bullying and cyberbullying in school and adult education organizations” (Italia / „Europe For All - Education and training”).
7. „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning” (Grecia / EVROPEI IXNILATES”.
8. „Become an elearning EXPERT! E-Learning Toolkit: Blended Learning, LMS, & Instructional Design - Mastering E-Learning & Blended Learning - Click & Connect: Design Engaging E-Learning experiences” (Grecia / „Interactive Technologies For Stem Art & Education (ITsART) ”).

Informații proiect: <http://www.apdd.ro>, e-mail: apddacia@yahoo.com

Cătălin Arapalea – Președinte APDD



„EUROPEAN TRAINING III” – BUNE PRACTICI

EDUCAȚIA NONFORMALĂ ȘI EDUCAȚIA PENTRU ADULȚI

Motto: Educația este cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe - Aristotel

Omul ca ființă socială are capacitatea de a învăța și de a se educa pe tot parcursul vieții sale, fie în mediul instituționalizat al școlii, prin educația formală, fie prin interacțiunea cu mediul înconjurător, adică prin educația informală sau prin activitățile organizate în afara sistemului școlar, ne referim aici la educația nonformală.

Acest tip de educație prezintă anumite avantaje, desigur, scopul principal fiind acela de a completa educația formală prin metode interactive, stimulative și creative. Astfel, putem menționa următoarele beneficii ale educației nonformale: se concentrează pe nevoile individului și pe interesele sale, în mod organizat, printr-o programă proprie de educație în afara școlii; asigură mediul necesar identificării și dezvoltării abilităților și aptitudinilor personale stimulând dezvoltarea individuală prin formarea unor principii și valori, dar susține, de asemenea, autocunoașterea și integrarea într-o echipă; oferă o mai bună înțelegere a mediului și a societății, prin metode practice și interactive de formare, dar mai ales nu are caracter obligatoriu și nici limită de vârstă, bazându-se pe învățarea pe tot parcursul vieții.



În cadrul programului Erasmus+ am participat, în perioada 26 aprilie-3 mai, prin intermediul Asociației Pro Dezvoltare DACIA (APDD) România, la cursul “Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations” susținut în Bulgaria, Nisipurile de aur, în cadrul căruia am avut ocazia nu doar să interacționez cu oameni și locuri noi, ci și să descopăr diverse modalități de a cunoaște, de a învăța, de a mă dezvolta personal. Activitățile la care am participat în cadrul cursului s-au dovedit atractive și utile în formarea unor competențe interpersonale precum: capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, capacitatea de a rezolva probleme practice, disciplina, responsabilitatea etc. A fost o experiență eficientă și plăcută în același timp, cu o bogată încărcătură intelectuală și emoțională, pe care aș repeta-o cu siguranță.

Autor: Acasandrei Daniela-Ramona, participant la cursul „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations”

ANTREPRENORIAT SOCIAL ÎN MEDIUL RURAL ȘI ÎN EDUCAȚIE

Antreprenoriatul social reprezintă o abordare inovatoare în care activitățile economice sunt conduse cu scopul de a adresa probleme sociale. Acesta îmbină misiunea socială cu disciplina pieței, concentrându-se pe crearea unui impact pozitiv în comunitate.

În perioada 26 aprilie – 3 mai, am avut oportunitatea de participa la cursul de alfabetizare antreprenorială „Opportunities in the countryside”, desfășurat în Bulgaria la Nisipurile de Aur, prin programul Erasmus, furnizat de Asociația Pro Dezvoltare DACIA (APDD).

Iată câteva impresii și idei din experiența avută.

Antreprenoriatul Social în Mediul Rural. Mediul rural se confruntă adesea cu provocări specifice, cum ar fi lipsa de infrastructură, sărăcia și migrația tinerilor către zonele urbane. Antreprenoriatul social poate oferi soluții durabile acestor probleme prin inițiative care stimulează dezvoltarea economică și socială a comunităților rurale.



Exemple de inițiative de succes, dezbătute și prezentate la Nisipurile de Aur-Bulgaria:

1. Agroturismul - Transformarea fermelor tradiționale în destinații turistice, promovând astfel cultura locală și generând venituri suplimentare pentru fermieri.
2. Cooperative agricole - Colaborarea între micii producători pentru a crea structuri economice viabile, accesând piețe mai mari și îmbunătățind condițiile de viață.
3. Proiecte de energie regenerabilă - Instalarea de panouri solare sau turbine eoliene pentru a furniza energie comunităților izolate, reducând astfel dependența de surse externe și promovând sustenabilitatea.

Impactul antreprenoriatului social în mediul rural:

- Crearea de locuri de muncă - Inițiativele antreprenoriale contribuie la reducerea șomajului și la creșterea standardului de viață.
- Dezvoltare economică locală - Investițiile locale stimulează economia rurală și atrag alte investiții.
- Conservarea patrimoniului cultural - Proiectele de antreprenoriat social promovează tradițiile și obiceiurile locale, păstrând identitatea comunităților.

Antreprenoriatul Social în Educație. Sectorul educațional beneficiază enorm de pe urma inițiativelor de antreprenoriat social, acestea abordând probleme precum accesul limitat la educație de calitate, abandonul școlar și nevoia de competențe relevante pentru piața muncii.





Exemple de inițiative de succes:

1. Școli alternative - Instituții care oferă metode de învățare inovative, adaptate nevoilor fiecărui elev, cum ar fi școlile Montessori sau Waldorf.

2. Programe de mentorat și after-school - Activități extracurriculare care ajută elevii să-și dezvolte abilități suplimentare și să primească suport individualizat.

3. Platforme online de învățare - Accesibilitatea cursurilor online de calitate, care permit elevilor și profesorilor să beneficieze de resurse educaționale moderne și interactive.

Impactul antreprenoriatului social în educație:

• Îmbunătățirea accesului la educație -

Proiectele sociale asigură că un număr cât mai mare de copii și tineri au acces la o educație de calitate.

• Reducerea abandonului școlar - Inițiativele care sprijină elevii vulnerabili contribuie la menținerea acestora în sistemul educațional.

• Dezvoltarea competențelor pentru viitor - Programele educaționale inovative pregătesc elevii pentru provocările și oportunitățile economiei moderne.

Concluzie.

Antreprenoriatul social în mediul rural și în educație reprezintă o forță transformatoare care poate conduce la dezvoltarea durabilă a comunităților și la îmbunătățirea calității vieții. Prin inițiative bine gândite și implementate, antreprenorii sociali pot crea un impact pozitiv semnificativ, oferind soluții sustenabile la probleme complexe.



Autor: Răducu Emilian Marius participant la cursul „Opportunities in the countryside. Entrepreneurial education”



IDEI DE INTEGRARE A METODELOR NON-FORMALE ÎN ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

Educația pe tot parcursul vieții a devenit o prioritate a sistemelor de învățământ la nivel global. Chiar dacă rolul educației de bază, formale, rămâne esențial, învățarea permanentă, împreună cu educația nonformală, vin să personalizeze și să dezvolte aptitudini cât mai apropiate de cerințele pieței de muncă și ale societății actuale. Comisia Europeană a reunit inițiativele sale de formare sub o singură umbrelă - programul de învățare pe tot parcursul vieții, iar acesta conține patru subprograme: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci și Grundtvig.

Prioritatea centrală a programului de învățare pe tot parcursul vieții este să întărească contribuția adusă de educație și formarea profesională în atingerea obiectivului Lisabona de transformare a Uniunii Europene „în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială”, potrivit Comisiei Europene.

Participarea la cursul „Applying non-formal education in schools and adult education organizations”, organizat de Asociația Pro Dezvoltare DACIA (APDD), în cadrul proiectului „European Training 3 2023-1-RO01-KA121-ADU 000124517”, proiect cofinanțat de Uniunea Europeană prin

programul Erasmus+ a oferit participanților ocazia să experimenteze o serie întreagă de activități care să faciliteze învățarea și exersarea de noi competențe și abilități pedagogice. Aceste activități au inclus sesiuni de lucru de „spargere a gheții”, de teorie și practică, de energizare a grupului, exerciții despre aplicarea metodelor non-formale în școli, despre realizarea unui proiect, jocuri de rol, dezbateri sau realizarea feed-back-ului.



Învățarea a fost completată de întâlniri cu personalități din domeniul educației, precum și de diferite vizite tot cu scop educativ.

În timpul cursului, participanții au descoperit metode inovatoare în educația centrată pe elev, și-au îmbunătățit competențele didactice și au înțeles mai bine cum să includă educația non-formală în activitatea la clasă. De asemenea, profesorii participanți au reușit, astfel, să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare, colaborare, realizare de proiect, prezentare, rezolvarea problemelor, negociere, gândire creativă și critică, lucrul în echipă. La toate acestea s-au adăugat și îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, limba oficială în timpul cursului.

Printre aspectele teoretice discutate s-a numărat și identificarea beneficiilor învățării non-formale care este centrată pe beneficiar și pe nevoile reale de învățare, facilitând

identificarea acestora pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare. Aici mai putem adăuga că educația non-formală:



- este adaptată comunității, grupului și/ sau individului și presupune o învățare în ritm propriu;
- este structurată și organizată, are atașate obiective clare de învățare și presupune un management eficient al resurselor;
- presupune un proces de învățare, care poate fi încadrat într-un curriculum, conduce la obținerea de rezultate într-o perioadă determinată de timp (de cele mai multe ori mai scurtă decât în cazul educației formale), conținuturile putând fi ușor înnoite sau îmbunătățite; presupune extinderea cadrului de învățare, diversificarea și flexibilizarea spațiului și timpului de învățare;
- se bazează pe multe metode active/ interactive și diversificate de învățare;
- ca și celelalte contexte de învățare, învățarea în context non-formal permite acumularea de noi cunoștințe, abilități, atitudini;
- susține dezvoltarea personală a indivizilor/ grupurilor;
- reprezintă în primul rând învățare prin noi

experiențe și permite valorificarea experienței anterioare;

- poate să conducă la recunoașterea competențelor dobândite;
- presupune proces de reflecție;
- poate produce o schimbare în bine la nivelul participantului și comunității.

Educația nonformală mai poate fi caracterizată drept dinamică, flexibilă, creativă, inovativă, interactivă, neconvențională, voluntară, opțională, accesibilă, provocatoare, distractivă și lista ar mai putea continua.

În continuare vom descrie câteva activități non-formale care pot fi cu ușurință integrate și în activitățile școlare:

Strategii pentru a învăța numele participanților

-Lanțul numelor: participanții sunt așezați în cerc; fiecare participant își spune numele, adăugând numele celorlalți care s-au prezentat înaintea lui; de exemplu: primul participant își spune numele, al doilea spune numele primului și numele său, al treilea spune primele două nume și pe al său ș.a.m.d.

-Prenume/adjectiv: participanții sunt așezați în cerc; facilitatorul anunță primul tur, în timpul căruia fiecare își va spune prenumele. În al doilea tur, participanții se gândesc la un adjectiv care i-ar descrie. Adjectivul trebuie să înceapă cu aceeași literă ca și prenumele lor,

de exemplu: „Eu sunt Camelia și sunt comunicativă.”. Ca alternativă, participanții se pot prezenta spunându-și numele și prenumele, iar apoi două calități care-i caracterizează.



Strategii de formare a grupelor

-Bomboane de culori/arome diferite: facilitatorul oferă participanților bomboane de culori sau arome diferite. Grupele vor fi formate în funcție de aroma (lămâie, cireșe, portocale etc.) sau culoarea bomboanei alese.

-Ziua de naștere sau semnul zodiacal – există posibilitatea ca grupele să nu fie echilibrate numeric.

Exerciții de spargere a gheții.

Îmi place de mine atunci când...

Fiecare membru al grupului va spune ce îi place cel mai mult la propria persoană. Este foarte important ca propoziția de început să fie: „îmi place cel mai mult de mine atunci când...”, practic participanții, vor completa această afirmație cu ceea ce li se potrivește. Este recomandat ca facilitatorul să ofere un exemplu.

Materiale necesare: Nu sunt necesare materiale

Timp necesar: Aproximativ cinci minute.

Desenul de prezentare: participanții vor realiza un desen care să-i reprezinte; alternativă: desenul ar putea să reprezinte starea lor din momentul acela. Materiale: foi de flipchart, markere, creioane colorate. Timp necesar: 5 minute

Logo-ul grupei: activitatea se desfășoară pe grupe; fiecare grupă va realiza un poster care să conțină elemente sugestive pentru toți membrii grupei. Materiale: foi de flipchart, markere/carioci/creioane colorate. Timp de lucru: 10 minute.

Autor: Mărgăritescu Camelia, participant la cursul „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations”



CLIMATE CARES! EDUCATION FOR A BETTER ENVIRONMENT

Locație: Istanbul, Turcia

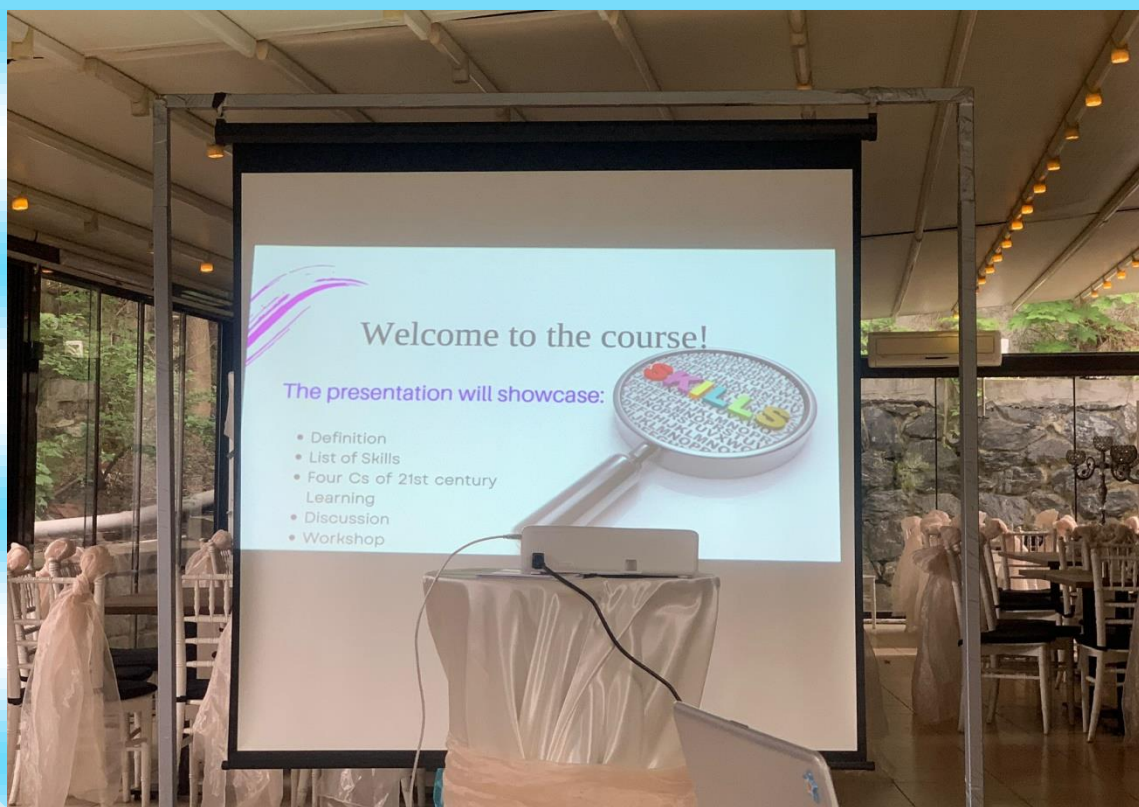
Durață: 8 Zile

Organizat de: Dermen Bilisim AS

Program: Erasmus+

"Climate Cares! Education for a Better Environment", numar contract 2023-1-RO01-KA121-ADU-000124517, training desfasurat in cadrul proiectului "European Training 3", finantat de catre Uniunea Europeana prin programul Erasmus+, implementat de organizatia Pro Dezvoltare Dacia (APDD) din Dragasani. Aceasta este o mobilitate Erasmus+ in domeniul Educației Adultilor, oferita de catre "Dermen Bilisim Anonim Sirketi (DERMEN BILISIM A.S) Turcia in perioada 26.04.2024 - 03.05.2024.

În inima Istanbulului, am participat la un curs intensiv de opt zile intitulat "Climate Cares! Educație pentru un Mediu mai Bun." Acest training, conceput și livrat de Dermen Bilisim AS, a avut ca scop împuternicirea participanților cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a aborda una dintre cele mai presante probleme ale vremurilor noastre: schimbările climatice. Cursul a combinat metode tradiționale și inovatoare de predare pentru a echipa educatorii cu instrumente practice menite să inspire și să educe elevii în ceea ce privește sustenabilitatea mediului.



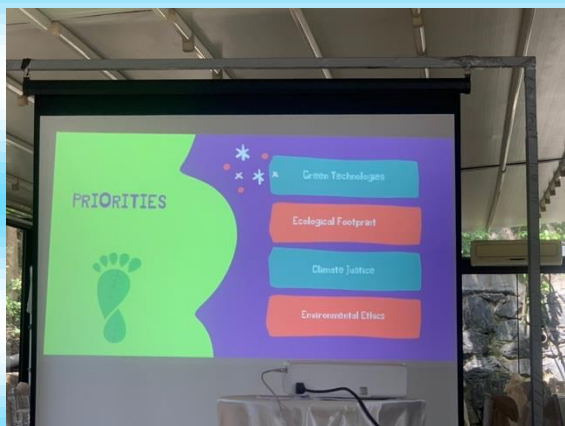
Structura Cursului

Cursul a fost structurat cu grijă pentru a îmbina teoria cu practica, asigurându-se că participanții pleacă nu doar cu o înțelegere profundă a problemelor de mediu, ci și cu strategii concrete pentru a le aborda în contexte profesionale.



Ziua 1: Bun Venit și Introducere.

Prima zi s-a concentrat pe spargerea gheții și stabilirea tonului pentru curs. Participanții s-au angajat în activități de networking care au ajutat la crearea unui sentiment de comunitate. Ziua s-a încheiat cu o introducere în schimbările climatice, pregătind terenul pentru discuțiile mai detaliate ce aveau să urmeze.



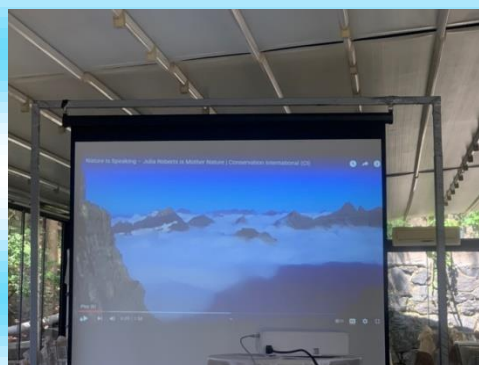
Ziua 2: Elemente Esențiale despre Schimbările Climatice

Participanții au aprofundat fundamentele schimbărilor climatice, acoperind subiecte precum diferența dintre climă și vreme, efectul de seră și amprenta ecologică. Ziua a fost bogată în învățare bazată pe prelegeri, susținute de prezentări multimedia și exemple din lumea reală

care au făcut conceptele complexe mai accesibile.

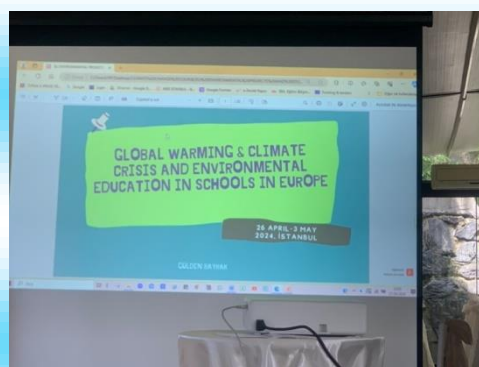
Ziua 3: Energie și Apă

A treia zi s-a axat pe resursele critice ale energiei și apei. Discuțiile au inclus diferite surse de energie—regenerabile, neregenerabile și alternative—și impactul acestora asupra schimbărilor climatice. Participanții au explorat, de asemenea, ciclul apei și modul în care acesta este afectat de încălzirea globală.



Ziua 4: Cultură și Peisaj

Înțelegerea interacțiunii dintre cultură și climă a fost tema celei de-a patra zi. Participanții au discutat despre impactul agriculturii și producției alimentare asupra mediului. Punctul culminant al zilei a fost o excursie la un loc cu semnificație culturală, oferind o legătură tangibilă





între lecțiile zilei și acțiunea reală pentru climă.

Ziua 5: Mediu Sustenabil și Sănătos

Cea de-a cincea zi a fost dedicată înțelegerii impactului uman asupra mediului, cu un accent pe megacități, obiceiurile de consum și gestionarea deșeurilor. Participanții au analizat studii de caz ale unor proiecte de mediu de succes, obținând perspective asupra implementării unor inițiative similare în propriile lor școli.



Ziua 6: Proiecte de Succes și Implementare în Educația Adulților

În a șasea zi, atenția s-a concentrat pe traducerea teoriei în practică. Participanții și-au prezentat proiectele, primind feedback constructiv din partea colegilor și a formatorilor. Această sesiune a fost esențială pentru dezvoltarea unor planuri de acțiune care să poată fi implementate acasă.

Ziua 7: Sesiune de Productivitate de către Participanți

Penultima zi a văzut participanții preluând conducerea, creând planuri de lecție și proiecte școlare. Această sesiune practică a fost o oportunitate de a aplica tot ce au învățat, cu prezentări și sesiuni de feedback care au ajutat la rafinarea ideilor lor.



Ziua 8: Final și Concluzii

Cursul s-a încheiat cu o evaluare a activităților din timpul săptămânii. Participanții au primit certificate de participare și au avut ocazia să reflecteze asupra experiențelor lor. Ziua s-a încheiat cu o celebrare a realizărilor colective, iar participanții au părăsit Istanbulul nu doar cu noi cunoștințe, ci și cu un

sentiment reînnoit de scop.

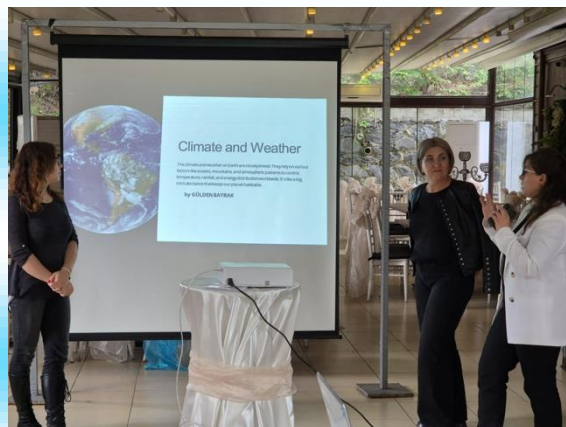
Rezultate ale Învățării

Cursul a reușit să echipeze participanții cu o înțelegere cuprinzătoare a sustenabilității mediului, să le îmbunătățească abilitățile de rezolvare a problemelor și să le ofere instrumente practice pentru promovarea acțiunilor climatice în școlile lor. Participanții și-au dezvoltat, de asemenea, abilitățile de comunicare și advocacy, esențiale pentru a conduce schimbarea împotriva schimbărilor climatice.



Impact și Colaborări Viitoare

"Climate Cares! Educație pentru un Mediu mai Bun" a fost mai mult decât un simplu curs de formare; a fost un apel la acțiune. Participanții, acum înarmați cu cunoștințe și resurse, sunt pregătiți să devină agenți ai schimbării în comunitățile lor. Conexiunile realizate pe parcursul cursului sunt așteptate să ducă la colaborări viitoare, amplificând astfel impactul acestei inițiative.



Concluzii

Acest curs finanțat prin Erasmus+ s-a dovedit a fi o experiență transformatoare pentru toți cei implicați. Pe măsură ce participanții se întorc în țările lor, ei aduc cu ei instrumentele și inspirația necesare pentru a forma o nouă generație de cetățeni conștienți de mediu. Lupta împotriva schimbărilor climatice necesită un efort colectiv, iar datorită unor inițiative precum aceasta, viitorul pare puțin mai verde.

Autor: Trandafir Claudia Nicoleta, participant la cursul „Climate Cares! Education for a better environment”

O CĂLĂTORIE A TRANSFORMĂRII EDUCAȚIONALE PRIN DESCOPERIREA OPORTUNITĂȚILOR DIN MEDIUL RURAL (Explorarea antreprenoriatului prin Proiectul Erasmus +)

Bulgaria a devenit din nou gazda unui proiect Erasmus inedit. Cursul intitulat *Opportunities in the countryside. Entrepreneurial education* urmărește să îmbogățească peisajul educațional, aducând în lumina cunoașterii tehnici și instrumente ce vibrează în armonie cu cerințele secolului XXI. În ultimele decenii, mediul rural a fost adesea asociat cu tradiția și stabilitatea, dar și cu provocări economice și stagnare. Totuși, sub suprafața sa aparent liniștită se ascund o multitudine de oportunități pentru antreprenori dornici să își exploreze potențialul și să își pună amprenta asupra peisajului rural. Astfel, cursul desfășurat servește ca punte între aspirațiile antreprenoriale și realitățile din mediul rural.



Sub îndrumarea unei doamne expert în domeniu, noi, participanții, am fost inițiați în tainele unei formări antreprenoriale interesante care înalță mințile spre culmi neatinse. Un element prețios al acestui periplu educațional îl constituie arta stabilirii obiectivelor, un mozaic de speranțe și aspirații ale celor ce caută lumina în labirintul cunoașterii. În căutarea lor, antreprenoriatul devine busola care ghidează către destinație, transmutând dorințele în realitatea palpabilă. Mediul rural este bogat în resurse naturale, culturale și umane care pot fi valorificate în diverse moduri. De la agricultură și turism, până la producție artizanală și servicii de consultanță, există numeroase căi prin care antreprenorii pot să-și aducă contribuția și să creeze valoare în comunitățile lor. Planificarea și

managementul afacerilor în mediul rural sunt adesea diferite față de ceea ce se întâmplă în orașe sau zone urbane.

Un alt aspect important al acestui curs despre antreprenoriatul rural este legătura cu comunitatea. Construirea și menținerea unor relații solide cu membrii comunității locale sunt esențiale pentru succesul pe termen lung al unei afaceri în mediul rural. Implicarea în

inițiative de dezvoltare comunitară și colaborarea cu alte întreprinderi locale pot spori nu doar succesul afacerii, ci și coeziunea și solidaritatea în comunitate. Prin combinarea cuvintelor, a ideilor și a metodelor de lucru, am descoperit cu bucurie o nouă paradigmă educațională. Am învățat să pictăm pe câmpul dialogului tablouri pline de înțeles și profunzime, am învățat că ascultarea poate deveni o adevărată simfonie a înțelegerii, unde notele vorbelor se contopesc armonios într-un concert al conexiunii umane.



Desfășurat aproape de locul de suflet al Reginei Maria a României, cursul din cadrul proiectului Erasmus + mi-a oferit o perspectivă nouă asupra diversității educaționale și culturale și a importanței unor astfel de colaborări ce depășesc granițele terestre sau maritime. *Opportunities in the countryside. Entrepreneurial education* este un curs care explorează oportunitățile antreprenoriale în mediul rural. Acesta nu numai că oferă cunoștințe și abilități practice pentru conducerea unei afaceri, dar și încurajează gândirea creativă, inovarea și adaptabilitatea într-un context specific. Prin

această explorare, antreprenorii pot deveni nu doar creatori de valoare economică, ci și agenți ai schimbării pozitive în comunitățile lor.

Aș repeta cu entuziasm această experiență fascinantă pe care o oferă cursurile din cadrul proiectelor Erasmus +.

Autor: Iordache Ioana Marius participant la cursul „Opportunities in the countryside. Entrepreneurial education”



"CLIMATE CARES! EDUCATION FOR A BETTER ENVIRONMENT" **DE LA TEORIE LA PRACTICĂ IN EDUCAȚIA ADULȚILOR**

În perioada 26 aprilie-3 mai 2024 am participat la o mobilitate Eraamus+ in domeniul Educației Adultilor, oferita de catre "Dermen Bilisim Anonim Sirketi (DERMEN BILISIM A.S) Istanbul-Turcia: "Climate Cares! Education for a Better Environment", numar contract 2023-1-RO01-KA121-ADU-000124517, training desfasurat in cadrul proiectului "European Training 3", finantat de catre Uniunea Europeana prin programul Erasmus+, implementat de organizatia Pro Dezvoltare Dacia (APDD) din Dragasani.



Cursul s-a adresat formatorilor, pentru adulți și cu nevoi speciale, personalului organizațiilor neguvernamentale, factorilor de decizie guvernamentali și politici și personalului companiei.

Metodologia cursului a avut activități zilnice de motivare, autocunoaștere, autoperfecționare, lucru în perechi și în grupuri, simulări și networking nu numai în clasă, ci și în activități în aer liber.

Cursul a avut prelegeri, seminarii și ateliere pentru a asigura înțelegerea deplină și sprijinul zilnic al sarcinilor legate de problema schimbărilor climatice.

Schimbările climatice reprezintă una dintre cele mai mari amenințări asupra mediului, cadrului social și economic.

Chiar dacă politicile și eforturile de reducere a emisiilor sunt eficiente, unele schimbări climatice sunt inevitabile. Prin urmare, trebuie să dezvoltăm și strategii și acțiuni de adaptare la impacturile schimbărilor climatice din Europa și în special de dincolo de granițele acesteia, deoarece țările mai puțin dezvoltate sunt printre cele mai vulnerabile, având cea mai redusă capacitate financiară și tehnică de adaptare.

Contribuția la dezvoltarea durabilă începe cu un proces de conștientizare prin calcularea amprenteii noastre personale de carbon. Și instituțiile de învățământ sunt cheia pentru a iniția schimbarea. Acestea predau valori, obiceiuri și obiceiuri care depășesc spațiul de învățare. In instituțiile de învățământ este posibil să găsiți diferite modalități de atenuare a schimbărilor climatice, de exemplu, prin energie regenerabilă, construirea de clădiri inteligente, grădini, sisteme de iluminat sau managementul apei.

Chiar dacă contribuțiile unei anumite zone pot părea ne semnificative în comparație cu problema globală, sunt necesare acțiuni individuale pentru menținerea și îmbunătățirea calității vieții comunităților. Din păcate sustenabilitatea pe planeta noastră este amenințată.

În acest curs, am găsit o mulțime de materiale care să ne ajute în această misiune importantă. Schimbările climatice nu numai că ridică provocări de mediu, ci afectează și aspectele economice, sociale și culturale ale vieții noastre, afectând, de exemplu, peisajele noastre, apa potabilă și aprovizionarea cu alimente; prin urmare, a preda doar știința din spatele schimbărilor climatice nu este suficient, trebuie să implicăm toate subiectele într-o abordare multidisciplinară pentru a crește gradul de conștientizare și a aborda schimbările climatice.



Acest curs are rolul de a ne ajuta să dezvoltăm acțiuni reale care să îi ajute pe participanții la cursuri să-și reducă amprenta ecologică și să arate considerație față de ei înșiși și față de ceilalți.

Este comunitatea noastră parte a problemei sau parte a soluției? Prin mici schimbări putem determina răspunsul la această întrebare crucială.



Autor: Dumitru Eliza Ramona, participant la cursul „Climate Cares! Education for a better environment”

PROIECT EUROPEAN ERASMUS+ “LEADING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE”

În perioada 26 Aprilie - 3 Mai 2024 am participat la proiectul european Erasmus+ susținut în Istanbul, Turcia pe tema ”Leading with emotional intelligence”, destinat îmbunătățirii competențelor de inteligență emoțională în rândul personalului educațional (formatori, facilitatori etc) și al cadrelor didactice. Acest proiect, finanțat de Uniunea Europeană, a reunit participanți din mai multe țări europene, inclusiv România, Grecia, Spania și Turcia, având ca scop principal dezvoltarea abilităților necesare pentru a crea un mediu educațional mai empatic și mai favorabil învățării.

Proiectul a urmărit să îmbunătățească capacitatea formatorilor de a-și gestiona propriile emoții, de a înțelege emoțiile cursanților și de a crea relații bazate pe respect și empatie în mediul de învățare. Într-un context educațional, inteligența emoțională este esențială nu doar pentru îmbunătățirea performanței academice, ci și pentru sprijinirea dezvoltării emoționale și sociale a cursanților.

Proiectul a fost structurat în mai multe sesiuni interactive, fiecare axându-se pe aspecte diferite ale inteligenței emoționale aplicate în domeniul educațional.

Fiecare sesiune a început cu prezentări PowerPoint detaliate, care au oferit participanților informații teoretice și exemple practice privind rolul inteligenței emoționale în educație. Subiectele abordate au inclus auto-reflecția emoțională, gestionarea stresului în sala de clasă, construirea de relații pozitive cu participanții și colaborarea eficientă cu colegii.

După fiecare prezentare, participanții au fost invitați să participe la activități interactive, menite să consolideze învățarea teoretică prin experiențe practice. Aceste activități au inclus scenarii educaționale, discuții de grup și exerciții de problem-solving, în care participanții au explorat modalități de a aplica inteligența emoțională în diverse situații.

Participanții au raportat că proiectul le-a oferit perspective noi și valoroase despre cum să își îmbunătățească practicile educaționale prin utilizarea inteligenței emoționale. Ei au subliniat faptul că abilitatea de a înțelege și de a răspunde în mod corespunzător emoțiilor elevilor poate duce la o îmbunătățire semnificativă a motivației și a implicării acestora în procesul de învățare. De asemenea, cadrele didactice au plecat cu instrumente și strategii concrete pentru a crea un mediu de învățare mai pozitiv și mai suportiv.

Proiectul "Leading with Emotional Intelligence" s-a dovedit a fi un succes remarcabil în domeniul educațional, oferind resurse esențiale formatorilor, pentru a-și îmbunătăți abilitățile de inteligență emoțională. Prin promovarea unui model de leadership bazat pe empatie și înțelegere, acest proiect contribuie la crearea unui mediu educațional mai incluziv și mai echilibrat, în care toți cursanții au șansa să se dezvolte armonios, atât academic, cât și emoțional. Astfel, inițiativele europene de acest tip joacă un rol crucial în modernizarea și îmbunătățirea sistemelor educaționale din întreaga Europă.

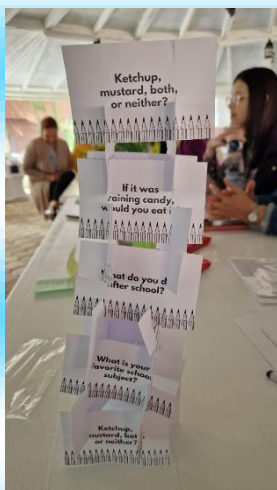
Autor: Răducu Maria-Emilia, participant la cursul „Leading with Emotional Intelligence”



O INCURSIUNE ÎN LUMEA ÎNVĂȚĂRII NONFORMALE: EXPERIENȚA MEA ERASMUS ÎN BULGARIA

În partea Europei de Sud-Est, aproape de Balcic, un loc încărcat de istorie și frumos, am avut privilegiul să particip la un proiect Erasmus + ce a reprezentat o poartă către o lume a cunoașterii inovatoare și inspirațională. Destinația noastră? Bulgaria - o țară bogată în cultură și tradiție, dar și deschisă către noi abordări în educație.

Cu entuziasm și nerăbdare, am început cursul intitulat **Applying Non-Formal Education in schools and adult education organisations**, un titlu ce a promis să ne deschidă ochii spre metode de învățare alternative, îmbinând teoria cu practica într-un mod inovator și provocator. Pe parcursul acestui curs, am fost introduși în lumea captivantă a educației nonformale, unde granițele clasice ale sălilor de clasă au fost eliminate, iar învățarea a fost transformată într-o experiență vie și dinamică. Am descoperit că educația nonformală nu este doar despre transmiterea de cunoștințe, ci și despre dezvoltarea abilităților sociale, a gândirii critice și a creativității.



Am avut ocazia să explorăm diverse tehnici și metode, precum jocurile de rol, activitățile interactive și proiectele de grup, toate având un impact profund asupra procesului de învățare și asupra relațiilor interpersonale. Am învățat că prin intermediul educației nonformale, se poate crea un mediu propice pentru exprimarea liberă a ideilor și pentru dezvoltarea personală a fiecărui individ.

Cu fiecare zi petrecută în cadrul acestui curs, am simțit cum perspectiva noastră asupra învățării și a educației s-a îmbogățit și s-a transformat în ceva mai profund și mai amplu. Am fost inspirați de exemplele de bune practici prezentate de către trainer și ceilalți colegi și am fost încurajați să ne îmbunătățim continuu și să aducem schimbări pozitive în comunitățile noastre.

În afara sălilor de clasă, am avut oportunitatea să explorăm frumusețea și bogăția culturii bulgare, să ne conectăm cu locuitorii locului și să înțelegem mai bine contextul social și cultural în care se desfășoară educația în Bulgaria.



În concluzie, experiența mea în cadrul acestui proiect Erasmus în Bulgaria a fost una foarte frumoasă. Am călătorit nu doar geografic, ci și intelectual și emoțional, iar rezultatele au fost cu mult peste așteptările mele. Educația nonformală a devenit pentru mine mai mult decât o metodă de învățare - a devenit o filozofie de viață, o modalitate de a fi și de a interacționa cu și în lumea din jurul meu.



Autor: Mănețoiu Elena-Luiza, participant la cursul „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations”

LEADING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE

Locație: Istanbul, Turcia

Durată: 8 Zile

Organizator: Dermen Bilisim AS

Program: Erasmus+

"Leading with Emotional Intelligence", numar contract 2023-1-RO01-KA121-ADU-000124517, training desfasurat in cadrul proiectului "European Training 3", finantat de catre Uniunea Europeana prin programul Erasmus+, implementat de organizatia Pro Dezvoltare Dacia (APDD) din Dragasani. Aceasta este o mobilitate Erasmus+ in domeniul Educației Adultilor, oferita de catre "Dermen Bilisim Anonim Sirketi (DERMEN BILISIM A.S) Turcia in perioada 26.04.2024 - 03.05.2024.

Într-o eră în care leadershipul eficient cere mai mult decât abilități tehnice și cunoștințe de specialitate, inteligența emoțională (IE) devine un factor crucial în crearea și menținerea unui mediu de lucru prosper. Sub acest imperativ, cursul „Leading with Emotional Intelligence” organizat de Dermen Bilisim AS în vibrantul oraș Istanbul, a adunat participanți din diverse sectoare pentru a explora și a dezvolta competențele emoționale necesare unei conduceri remarcabile.

Transformarea Potențialului în Competență

Cursul, desfășurat pe durata a opt zile, a oferit participanților oportunitatea de a aprofunda conceptul de inteligență emoțională și de a-l aplica în practică pentru a îmbunătăți performanțele individuale și organizaționale. Abordând componentele-cheie ale IE—autocunoaștere, automotivare, autoreglare, empatie și abilități de relaționare—cursul a fost structurat pentru a transforma potențialul în competență practică.

Metodologia Inovatoare a Cursului



1. Ateliere Interactive și Discuții:

Fiecare sesiune a debutat cu ateliere interactive, care au inclus activități de grup, studii de caz și jocuri de rol. Acestea au încurajat participarea activă și colaborarea, asigurându-se că fiecare participant este implicat în procesul de învățare.

2. Activități Practice:

Cursul a fost îmbogățit cu activități practice, în care participanții au aplicat conceptele teoretice în scenarii reale. Proiectarea unor planuri de lecție și evaluări practice au oferit experiențe concrete, facilitând înțelegerea profundă a subiectului.

3. Reflecție și Autoevaluare:

De-a lungul cursului, participanții au fost încurajați să participe la exerciții de reflecție și autoevaluare. Aceste sesiuni au permis identificarea punctelor forte și a celor care necesită îmbunătățiri, contribuind astfel la creșterea personală și profesională.



4. Învățare prin Colaborare:

Activitățile de grup, feedback-ul colegial și proiectele colaborative au creat un mediu de învățare suportiv, unde participanții au învățat unii de la alții, împărtășind experiențe și perspective diferite.



5. Integrarea Tehnologiei:

Tehnologia a fost integrată în mod eficient în curs, facilitând comunicarea și colaborarea dintre participanți. Resursele educaționale digitale au fost explorate și aplicate în contextul educațional, oferind un plus de valoare procesului de învățare.

6. Învățare Orientată pe Acțiune:

Cursul a pus accentul pe aplicarea practică a învățăturilor, prin dezvoltarea unor planuri de acțiune și strategii de implementare. Această abordare a permis participanților să transpună teoria în practică, aducând o contribuție semnificativă în contextul educațional în care activează.

Un Parcurs de Înaltă Calitate: Programul Zilnic



fost o privire de ansamblu asupra inteligenței emoționale și a importanței sale în mediile profesionale. Activitățile de icebreaking au pregătit atmosfera pentru o săptămână de învățare și colaborare intensă.

Ziua 2: Înțelegerea Inteligenței Emoționale

Participanții au explorat în profunzime fiecare componentă a IE, prin exerciții menite să dezvolte autocunoașterea și să evalueze punctele forte și vulnerabilitățile emoționale.

Ziua 1: Bun venit și Introducere în Competența Emoțională

Primul contact al participanților cu subiectul a



Ziua 3: Competența Emoțională în Leadership

Rolul competenței emoționale în leadership a fost examinat prin studii de caz și exemple concrete, subliniind impactul acesteia asupra performanței echipei și succesului organizațional.

Ziua 4: Competența Emoțională și Performanța Organizațională

Discuțiile din această zi au fost axate pe relația dintre competența emoțională și performanța organizațională, fiind analizate metodele prin care liderii pot valorifica IE pentru a îmbunătăți dinamica echipei și a atinge obiectivele organizaționale.

Ziua 5: Comunicare și Construirea Relațiilor

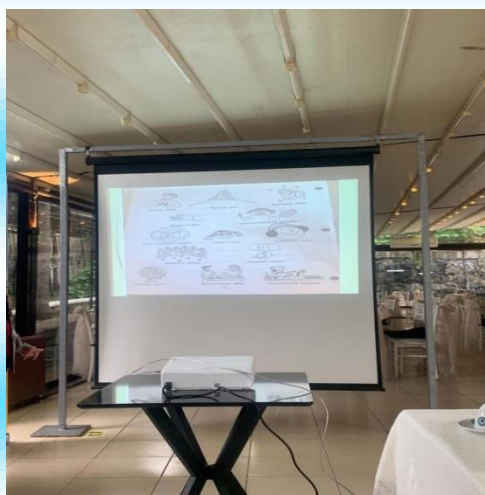


Comunicarea eficientă și construirea relațiilor au fost temele centrale ale zilei, cu tehnici de cultivare a empatiei și ascultării active, esențiale în rezolvarea conflictelor și menținerea unui climat pozitiv în comunitățile educaționale.



Ziua 6: Strategii de Îmbunătățire a Competenței Emoționale

Participanții au învățat strategii practice pentru îmbunătățirea competenței emoționale, inclusiv tehnici de autoreglare și gestionare a stresului, menite să îmbunătățească relațiile interpersonale și să rezolve constructiv dezacordurile.



Ziua 7: Navigarea Schimbărilor Organizaționale

Ziua a fost dedicată înțelegerii schimbărilor organizaționale și a modului în care competența emoțională poate facilita conducerea și adaptarea la schimbări. Participanții au lucrat pe studii de caz și exemple de strategii de succes în managementul schimbării.

Ziua 8: Prezentări de Studii de Caz și Certificare

Ultima zi a fost marcată de prezentările studiilor de caz pregătite de participanți, urmate de o sesiune de reflecție asupra învățării și dezvoltării personale. Cursul s-a încheiat cu acordarea certificatelor de participare, celebrând astfel finalizarea unei săptămâni de învățare intensivă.

Impact și Viitor

La finalul cursului, au îmbunătățit dar au și dobândit pentru a le aplica eficient



participanții nu doar că și-competențele emoționale, instrumentele necesare în organizațiile lor. Într-o

lume în continuă schimbare, liderii cu inteligență emoțională sunt cei care vor modela viitorul, inspirându-i pe ceilalți să își atingă potențialul maxim.

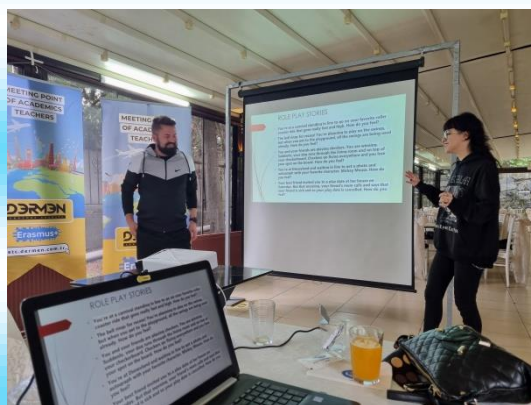
Certificare și Recunoaștere

La finalul cursului, fiecare participant a primit un certificat de participare, cu detalii despre program și o descriere a competențelor dobândite. De asemenea, la cerere, a fost oferit și un certificat Europass Mobility, subliniind recunoașterea internațională a acestei experiențe educaționale.

Concluzii

„Leading with Emotional Intelligence” a fost mai mult decât un simplu curs; a fost o călătorie de transformare personală și profesională. Participanții pleacă acum cu o nouă înțelegere a rolului pe care emoțiile îl joacă în leadership și sunt pregătiți să facă față provocărilor cu un set de abilități care îi vor distinge ca lideri empatici și eficienți în comunitățile lor.

Autor: Trandafir Viorel, participant la cursul „Leading with Emotional Intelligence”



EDUCAȚIE NON-FORMALĂ

Experiențele sunt ca o călătorie a vieții, pline de momente unice și memorabile. Ele ne ajută să creștem, să învățăm și să ne descoperim pe noi înșine.

Călătoria în jurul cursului „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations” organizat în cadrul proiectului Erasmus+ în Bulgaria, a adus înățămintă, bucurie și amintiri prețioase.



Întâlnirea cu toți participanții a fost magică. Ne-am cunoscut, am povestit și am fost plăcut surprinși să aflăm câte lucruri avem în comun.

Ajunși pe meleagurile bulgărești am fost întâmpinați de o atmosferă vibrantă și plină de culoare cu energie pozitivă.

Energia doamnei profesor a adus un mare plus în toate activitățile propuse și a făcut ca aceste cursuri să fie foarte interesante și interactive, descoperind multe lucruri noi despre educația non-formală, care cu siguranță ne vor ajuta pe întreg parcursul carierei didactice de învățare, dar și în viața de zi cu zi. Ne-a împărașit cunoștințe și abordări noi în domeniul educației, dar și importanța învățării experiențiale, a jocurilor și a activităților practice în procesul de învățare, cum și să gândim critic, să lucrăm în echipă și să ne exprimăm creativitatea.



În concluzie, prin participarea la acest curs, am avut o oportunitate de a învăța și de-a interacționa cu oameni atât din România cât și din Bulgaria, ceea ce mi-a oferit o perspectivă internațională asupra educației nonformale.

În bagajul nostru am adus noi idei, metode inovatoare care încurajează creativitatea, colaborarea și dezvoltarea personală și o experiență care cu siguranță ne va deschide orizonturile .

Am evoluat, ne-am deschis la noi idei și perspective și am devenit mai încrezători.

Autor: Pătru Maria-Larisa, participant la cursul „Applying Non-Formal Education in schools and adult education organizations”



INCLUZIUNE PRIN TERAPIE - UN PAS SPRE O LUME MAI BUNĂ

Terapia educațională este o formă de terapie utilizată pentru a ajuta indivizii care prezintă diferențe la nivel de învățare sau persoanele cu anumite dizabilități. Această formă de terapie oferă o gamă largă de intervenții intensive care sunt create pentru a remedia problemele de învățare. Aceste intervenții sunt individualizate și unice pentru fiecare persoană.

Acest tip de terapie ajută persoanele cu dizabilități să-și consolideze capacitatea de a învăța, prin implicarea în activități care le dezvoltă capacitatea de procesare, concentrarea și abilitățile de memorare. Utilizând o varietate de metode și materiale de învățare, acesta terapie permite membrilor participanți la programe, dobândirea anumitor competențe.

Pentru că fiecare persoană învață diferit și procesează informația într-o manieră unică, informația este preluată prin intermediul celor cinci simțuri. Unele persoane învață mai bine privind (învățare vizuală) în timp ce alții învață mai bine auzind anumite informații (învățare auditivă). O altă metodă practică, care pentru unii se dovedește foarte eficientă este învățarea tactilă, un stil de învățare care are loc atunci când individul desfășoară o activitate fizică, mai degrabă decât atunci când ascultă o prelegere sau când vizionează o demonstrație.

În cadrul cursului de formare profesională „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning” la care am participat, prin programul Erasmus+ recent, am avut oportunitatea să vizităm o școală specială care aduce în prim-plan un concept extrem de important în educația modernă: incluziunea prin terapie.

Această experiență a fost o adevărată lecție despre cum putem crea un mediu educațional care să răspundă nevoilor fiecărui individ, indiferent de provocările pe care le întâmpină în viața de zi cu zi.

De îndată ce am ajuns la locația cursului, am fost întâmpinați de o profesoară dedicată și plină de entuziasm, care ne-a ghidat în descoperirea lumii persoanelor cu diverse dizabilități.

Școala pe care ne-a prezentat-o este un loc în care copiii cu autism, sindrom Down, surdo-muți sau alte probleme de sănătate își desfășoară activitățile zilnice, însă ceea ce m-a impresionat cel mai mult a fost abordarea holistică a educației.

Profesoara ne-a arătat cum fiecare copil beneficiază de un program adaptat, ce include terapie ocupațională, fizică și activități care îi pregătesc pentru viață.



Incluziunea este esențială, iar formatorii pun accent pe dezvoltarea abilităților sociale și practice, ajutând persoanele cu deficiențe să devină cât mai independente. Această experiență a subliniat importanța educației incluzive în societatea modernă. Am fost plăcuți surprinși să observăm cum sunt învățați din școală acei copii, cum îi putem ajuta și cum îi putem fuziona într-un mediu normal, mergând cu toții pe un principiu al egalității. Experiența de învățare a avut la bază mijloace și metode prin care formatorii lucrează cu persoanele cu dizabilități.

Autor: Duțu Ștefania-Andra, participant la cursul „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning”



INCLUZIUNEA PRIN TERAPIE: O ABORDARE HOLISTICĂ PENTRU INTEGRAREA PERSOANELOR CU NEVOI SPECIALE

Incluziunea persoanelor cu nevoi speciale este o provocare importantă pentru orice societate modernă, iar terapia joacă un rol esențial în acest proces. Prin intermediul terapiilor specifice persoanele cu dificultăți speciale pot dobândi abilități care îi ajută să se integreze mai bine în comunitate, școală și viața de zi cu zi.

Am participat la un curs în cadrul Erasmus+ numit „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning”. Cursul a fost interdisciplinar cu ateliere de lucru în grup, cu activități de învățare și experimentare a metodelor precum și experiențe de predare în mediu. Toată activitatea a avut loc într-o școală specială unde am fost așteptați de directoarea școlii, cea cu care urma să interacționăm și în restul zilelor.

Pentru început, ni s-a prezentat școala destul de amănunțit și am observat că fiecare clasă era amănajată într-un anumit mod. După ce ne-am familiarizat cu locul, am învățat metode de comunicare pentru a include persoanele cu probleme speciale în viața socială. Predarea diferențială a fost principalul obiectiv. În cadrul acestui curs, ne-am concentrat pe integrarea persoanelor cu diverse probleme, cum ar fi autismul, sindromul down, deficiențele de auz și vorbit. Am desfășurat activități practice pentru a facilita incluziunea acestora în societate. Am avut ocazia să punem în practică diverse tehnici și metode pentru a sprijini persoanele cu probleme speciale.

Incluziunea prin terapie este un proces esențial care permite persoanelor cu nevoi speciale să participe activ și egal în viața socială și educațională.



Autor: Niță Eduard-Nicolae, participant la cursul „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning”



ÎNVĂȚAREA HIBRIDĂ SAU MIXTĂ – BLENDED LEARNING

În ultimii ani, din ce în ce mai multe instituții de învățământ s-au îndreptat către învățarea mixtă ca o modalitate de a crește implicarea cursanților și de a îmbunătăți performanța învățării. Învățarea mixtă combină instruirea tradițională față în față cu activități online, cum ar fi prezentări multimedia, discuții la clasă virtuală, evaluări în timp real și simulări interactive. Combinând aceste diferite elemente de predare și învățare împreună într-un mod eficient, formatorii pot oferi cursanților o experiență educațională captivantă care îi pregătește mai bine pentru viitor.

Avantajele învățării mixte.

Unul dintre avantajele principale ale învățării mixte este flexibilitatea sporită atât pentru instructori, cât și pentru cursanți. Cu această metodă de predare, formatorii își pot adapta lecțiile pentru a se potrivi diferitelor tipuri de cursanți, permițând în același timp cursanților să lucreze în propriul ritm din orice locație pe care o preferă. În plus, prin încorporarea instrumentelor online în cadrul sălii de clasă, formatorii sunt capabili să implice cursanților la mai multe niveluri prin imagini vizuale sau înregistrări audio, care pot fi dificil de reprodus folosind doar metode tradiționale. În plus, deoarece majoritatea informațiilor sunt ușor accesibile prin computere sau dispozitive mobile în zilele noastre, nu este nevoie de materiale în cantități mari, cum ar fi manuale sau note, care pot ajuta la reducerea semnificativă a costurilor. În cele din urmă, studiile au arătat că, în comparație cu alte forme de instruire, cum ar fi cursurile singure sau cursurile integral online; cei înscriși la un curs mixt au tendința de a performa mai bine din punct de vedere academic, în mare parte, deoarece le oferă mai mult timp pentru reflecție/ exersare personală, în timp ce sunt supravegheați de un instructor.

Provocări generate de blended learning.

Deși există multe beneficii asociate cu utilizarea unei abordări combinate atunci când predăm, trebuie să luăm în considerare și unele potențiale dezavantaje înainte de a implementa acest tip de sistem în curriculum-ul din instituția noastră. În ciuda tuturor avantajelor sale, trebuie menționat că gestionarea unui program de succes necesită un efort considerabil. De exemplu, instructorii trebuie să se familiarizeze cu noile tehnologii, să învețe cum să le folosească cel mai eficient în cadrul planurilor de lecție și să rezolve rapid orice probleme tehnice dacă apar. În plus, deoarece multe instruiți se bazează în mare măsură pe mediile digitale, accesul la internet poate pune probleme, în special în zonele îndepărtate. În cele din urmă, diferențele culturale dintre țări pot prezenta dificultăți atunci când se încearcă implementarea strategiilor peste granițele internaționale fără o cercetare adecvată în prealabil.

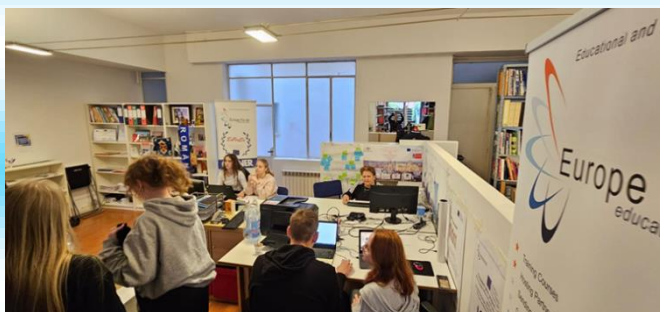
Aplicații potențiale ale blended learning în educația adulților.

Pe lângă faptul că oferă o flexibilitate îmbunătățită, programele combinate au fost utilizate cu succes, diverse scenarii, luând în considerare implementarea unor modele similare

în sine. Practic, instituțiile de învățare care doresc să încorporeze simulări dinamice în experimente bazate pe învățare mixtă – posibilitățile oferite prin tehnologie au permis educația nelimitată. În plus, guvernele din întreaga lume investesc tot mai mult resurse în dezvoltarea de programe de formare inovatoare pentru afaceri, astfel încât angajații să rămână competitivi în condițiile pieței muncii în continuă schimbare, făcând abordările mixte și mai mult termeni de investiții atractivi eficiența costurilor scalabilitate pe termen lung.

Astfel în perioada 25.04.2024 - 04.05.2024 s-a desfășurat cursul „Blended Learning and Integrated Digital Teaching: Strategies, Tools and Methodologies” (10 zile în Italia oferit de „Europe For All - Education and training”) la care am participat.

Atunci când formatorii sunt alfabetizați digital și sunt instruiți să folosească aceste tehnologii, aceste abordări pot duce la abilități de gândire de ordin mai înalt, pot oferi opțiuni creative și individualizate cursanților să-și exprime înțelegerile pentru a face față problemelor tehnologice în curs de desfășurare, schimbare în societate și la locul de muncă.

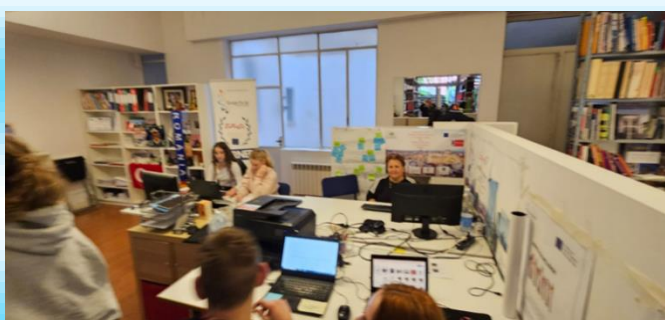


Câteva competențe dezvoltate ca urmare a participării la curs: Abordări digitale. Resurse digitale, instrumente pentru formatori. Construirea unei lecții combinate. Joc de grup de învățare digitală. Soluții, strategii și metode de implicare a cursanților. Învățare combinată. Învățare combinată în

educația adulților. Evaluarea și integrarea competențelor digitale în învățarea cursanților adulți.

Concluzie.

În concluzie, învățarea combinată oferă numeroase beneficii față de modurile convenționale de instruire, ajutând la facilitarea unei mai bune angajări a cursanților, rezultate îmbunătățite, o satisfacție generală mai mare în rândul participanților implicați.



Autor: Arapalea Anca, participant la cursul „Blended Learning and Integrated Digital Teaching: Strategies, Tools and Methodologies”

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ DE CALITATE

”Există un singur fel de a înțelege oamenii, anume de a nu ne grăbi să-i judecăm, ci de a trăi în preajma lor, de a-i lăsa să se explice, să se dezvăluie zi de zi, să se zugrăvească ei înșiși în ei...” (Charles Augustin Saine-Beune)

Educația incluzivă și integrată s-au impus nu doar ca alternative educaționale moderne, ci au devenit, în ultimii 20 de ani, o realitate a sistemului educațional românesc.

Acest proces de integrare se regăsește în primul rând în acceptarea diversității. Încurajarea condițiilor de acceptare a „celuilalt” înseamnă o intervenție din start în reducerea posibilelor greșeli cu caracter educativ, didactic, psihologic sau medical.

Printre acțiunile prioritare privind asigurarea accesului la o educație incluzivă de calitate sunt incluse:

- asigurarea dreptului la educație, prin promovarea programelor de intervenție timpurie, promovarea unei culturi incluzive, în cadrul căreia cursanții cu dizabilități învață împreună cu semenii lor și dobândesc abilități și competențe sociale, asigurarea respectării drepturilor lor în procesul de luare a deciziilor, eliminarea barierelor, inclusiv a barierelor în comunicare, a barierelor atitudinale și a celor fizice, cu care se confruntă copiii cu mobilitate redusă etc.;
- respectarea dreptului la educație, prin crearea unui mediu centrat pe cursant, stimulativ, sigur și sănătos, formarea instructorilor cu competențe necesare pentru a preda în medii diferite de învățare, organizarea diferențiată și individualizată a învățării, precum și valorificarea potențialului și punctelor forte ale fiecărei persoane;
- respectarea dreptului la educație al persoanelor cu dizabilități, prin promovarea respectului pentru identitatea lor, respectarea drepturilor la participare (susținerea și implicarea activă în procesul de luare a deciziilor cu privire la problemele care le afectează viața, precum și dreptul de a influența deciziile referitor la viața educativă).



Procesul de implementare a educației incluzive este complex și implică participarea tuturor actorilor: autorități publice centrale, instituțiile de învățământ general, familia, instituțiile de formare profesională inițială și continuă, societatea civilă.

În acest context, trebuie avut în vedere modificarea strategiei de coordonare și implicare activă a formatorilor, cursanților și comunității în procesul decizional și în politicile de dezvoltare. Astfel, parteneriatul format între aceste trei elemente trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către asigurarea unei educații de calitate pentru toți adulții participanți.

Formarea instructorilor/formatorilor din perspectiva asigurării unei educații de calitate pentru toți cursanții vizează redefinirea domeniilor de competență, care reflectă profilul formatorului incluziv, după cum urmează :

- oferă cursanților un spațiu de manifestare și afirmare a valorilor diversității;
- acordă suport tuturor cursanților;
- cooperează/colaborează cu alții (cu alți specialiști).

În același timp, studiile arată că, în prezent, formarea continuă a formatorilor în domeniul educației incluzive nu oferă suficient suport metodologic practic în dezvoltarea competențelor necesare pentru lucrul în echipă și suport individualizat fiecărui cursant.

De asemenea, un aspect important al asigurării accesului la o educație incluzivă de calitate îl reprezintă implicarea cursanților în procesul de luare a deciziilor. Însă, studiile în domeniu menționează că în majoritatea cazurilor, persoanele cu dizabilități sunt excluși din procesele de luare a deciziilor care îi afectează, opinia lor fiind neglijată și ignorată de autorități.

Toți adulții, fără discriminare , au dreptul de a participa la jocuri și activități recreative proprii vârstei, precum și la viața culturală și artistică.

În concluzie, ca obiective prioritare pentru implementarea unei educații de calitate pentru toți cursanții, se regăsesc:

- asigurarea șanselor egale la o educație de calitate pentru fiecare cursant, tânăr, adult, la toate nivelurile și ciclurile sistemului de învățământ;
- formarea unei culturi și a unei societăți incluzive în vederea incluziunii în comunitate a persoanelor cu cerințe educaționale speciale;
- elaborarea și dezvoltarea cadrului de asigurare a calității pe dimensiunea educație incluzivă;
- consolidarea capacităților instituționale la toate nivelurile de învățământ pentru asigurarea accesului, relevanței și calității educației incluzive;
- prevenirea și combaterea violenței, neglijării și exploatării cursanților;

Toate acestea au menirea atingerii unui scop final care se constituie într-un corpus ce variază în funcție de particularitățile socio-economice și culturale ale unei societăți.



Autor: Toader Stănescu Sorin, participant la cursul „Barrier-freedom and inclusion in LLL - Lifelong learning”

CUM SĂ TRATAȚI ȘI SĂ PREVENIȚI HĂRȚUIREA ȘI HĂRȚUIREA CIBERNETICĂ ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE ȘI DE EDUCAȚIE A ADULȚILOR

Agresiunea de tip bullying față-în-față și cea în mediul online se pot petrece concomitent. Dar cyberbullying lasă amprente digitale - înregistrări care se pot dovedi utile și care pot oferi dovezile necesare pentru a putea pune capăt agresiunii.

Cyberbullyingul înseamnă bullying prin folosirea tehnologiilor digitale. Se poate întâmpla pe rețelele de socializare, pe platformele de schimb de mesaje, platformele de jocuri și pe telefoanele mobile. Este vorba despre un comportament repetat cu scopul de a-i speria, înfuria sau umili pe cei vizați. Printre exemple se numără:

- răspândirea minciunilor sau postarea de fotografii jenante ale cuiva pe rețelele de socializare;
- transmiterea de mesaje supărătoare sau de amenințări prin platformele de schimb de mesaje;
- copierea identității unei persoane și transmiterea în numele acesteia de mesaje răuvoitoare cuiva.

De-a lungul timpului, cei mai mulți dintre noi s-au confruntat cel puțin odată cu forme diverse de bullying atât ca copii sau poate ca adulți. Statisticile recente dezvăluie că unul din patru copii se confruntă cu bullying la un moment dat. La locul de muncă, acasă, armata, spitale și chiar casele de bătrâni, hărțuirea este o problemă pentru adulți. Cei care agresează trebuie tratați cu atenție și, mai ales, provocările trebuie oprite. De cele mai multe ori acest fenomen începe în instituțiile de învățare.

Efectele agresiunii pot fi devastatoare, lăsându-vă să vă simțiți neajutorat, umilit, furios, deprimat. Iar tehnologia înseamnă că bullying-ul nu se mai limitează la curțile școlii sau la colțurile străzilor. Hărțuirea cibernetică poate apărea oriunde, chiar și acasă, prin intermediul smartphone-urilor, e-mailurilor, textelor și rețelelor sociale, 24 de ore pe zi, cu sute de persoane implicate. Dar nici un tip de agresiune nu ar trebui să fie niciodată tolerat. Aceste sfaturi ne pot ajuta să ne protejăm pe noi sau pe copilul nostru – la școală și online – și să facem față problemei tot mai mari a bullying-ului și a cyberbullying-ului.

În unitățile de învățare trebuie să ofere confort, sprijin și sfaturi, chiar dacă cursanții nu pot rezolva problema în mod direct. Cursanții trebuie să fie încurajați să raporteze hărțuirea dacă se întâmplă. Dezvoltarea discuțiilor despre cum să facem față persoanelor care agresează. Crearea unei echipe de sprijin pentru hărțuirea și hărțuirea cibernetică în unitățile de învățământ pentru a educa atât formatorii cât și cursanții. Construirea unui mediu sigur pentru toată lumea din unitatea de învățământ. Oferirea instrumentelor și activităților pentru a recunoaște și a face față comportamentelor periculoase.

Obiective de învățare: Definiția agresiunii, date despre sistemul educațional din Italia, informații despre agresiune în școlile europene / și în organizațiile de educație a adulților, timp de întrebări; Cum să recunoaștem situațiile de bullying, caracterele dinamicii în bullying; Interventie in situatie de pericol, timp intrebări; Cum folosiți TIC pentru a preveni agresiunea, bunăstarea la școală/organizațiile de educație a adulților/și hărțuirea, diversitatea și cazurile

sensibile, timpul întrebărilor; Cyberbullying: noua modalitate de a recunoaște și de a interveni pentru a înfrunța și a proteja atât victimele, cât și agresorul, timpul întrebărilor. Schimb de bune practice; Studiu de caz, activități de gestionare și recunoaștere, recuperare atât pentru victime, cât și pentru agresor, timp de întrebări; Bullying-ul și efectele unui fenomen distructiv. Cum gestionați un conflict într-un curs pentru adulți? Bullying-ul, un fenomen care poate distruge vieți. Aflăm cauza și o prevenim; Evaluare finală, furnizarea materialelor de curs și a certificatului de participare.

Cursul la care am participat, „How to deal and prevent bullying and cyberbullying in school and adult education organizations”, reprezintă un real suport în activitățile mele curente, în activitățile de învățare cu persoanele adulte din comunitate.



Autor: Arapalea Ionel, participant la cursul „How to deal and prevent bullying and cyberbullying in school and adult education organizations”





„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.